

ISTITUTI SCOLASTICI SAN FILIPPO NERI

Piano Annuale per l'Inclusione - a.s. 2025/26

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ Psicofisici		
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
Totali		
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No/in parte
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	in parte
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

	Altri docenti	Partecipazione a GLI				
		Rapporti con famiglie				
		Tutoraggio alunni				
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva				
		Altro: progetti di volontariato				
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	in parte				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro: progetti orientamento/Orientability	in parte				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	in parte				
	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,						x
in rapporto ai diversi servizi esistenti;						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di lavoro inclusione –confronto sulle buone prassi didattiche educativa (9 docenti, 1 per classe parallela+ infanzia)
Docenti funzione strumentali per l'area disabilità, DSA, Alfabetizzazione
Potenziare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola (docenti infanzia, docenti classi 1/5 primaria, 1/3 secondaria)
Azioni di sostegno psicopedagogico (si richiede la presenza di una figura esperta)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attivazione di un corso di aggiornamento sulle problematiche BES
Primaria/infanzia/secondaria: metodologie e strategie didattiche operative per l'inclusione-revisione dei curricoli

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Strategie condivise e redatte nel PEI
Strategie condivise e redatte nel PDP di ciascun alunno
Stesura del Piano studi personalizzato da parte del gruppo docente rispetto al percorso di ogni alunno straniero con difficoltà socio-linguistiche

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Laboratori di alfabetizzazione per gruppo di livello linguistico QCER.
Gruppi di sostegno alunni con DSA scuola secondaria per classi parallele.
Attività in piccolo gruppo a supporto degli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Percorsi e progetti con altre scuole in rete e gruppi CTRH, CTI
Attività di rieducazione sensoriale (Stanza delle sensazioni) per alunni diversamente abili, con intervento di educatori esterni.
Coordinamento delle attività e delle proposte aggregative già presenti sul territorio gestite da Ente comunale e Associazioni (Focotime, Cantera, attività per DSA, Gruppo missionario)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Incontri di genitori del gruppo classe con la presenza dei docenti e psicopedagoga Monitoraggio della partecipazione dei genitori a scuola, incontri specifici di condivisione del POF e Patto di corresponsabilità . Corso alfabetizzazione donne straniere –in collaborazione Amm. Comunale e C.P.I.A Chiari Sportello d'ascolto
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Attivazione di un percorso di formazione per la revisione del curriculum alla luce delle diversità. Monitoraggio in itinere.
Valorizzazione delle risorse esistenti Individuazione dei docenti con formazione e competenze specifiche nelle aree disabilità, disturbo e svantaggio.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Progetto di distacco di un docente per i percorsi di alfabetizzazione. Progetti di distacco /consulenza di un docente psicopedagoga.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo Potenziare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola (vedi progetto accoglienza/continuità) Azioni di coordinamento con i servizi sociali Azione in rete con altri Istituti

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13.06.2025